



PROGRAMME DE LA B/L

SCIENCES SOCIALES EN B/L

A raison de six heures par semaine, les étudiants de B/L découvrent les méthodes et principaux résultats de l'économie, de la sociologie et de la science politique, vouées à produire des connaissances objectives et scientifiques sur les sociétés contemporaines.

- **En sociologie et en science politique**, les enseignements portent sur la façon dont la société forme et transforme les individus ainsi que sur l'organisation des sociétés. Les thèmes et objets abordés sont donc très variés : diversité des cultures, rôles de la famille et de l'école, logiques de l'engagement politique, construction des problèmes publics, etc.
- **En économie**, les étudiants s'approprient les principes fondamentaux de la microéconomie, de la macroéconomie et des politiques publiques. Ils étudient le raisonnement microéconomique : choix de consommation, d'épargne, d'investissement, ou encore détermination du temps de travail. Quant à la macroéconomie et aux politiques publiques, elles sont présentées au niveau de la zone euro, et les chapitres qui leur sont consacrés dotent les étudiants de clés de lecture essentielles pour saisir les enjeux des politiques économiques depuis la Seconde Guerre mondiale jusqu'à nos jours.
- **Le programme permet** également aux étudiants de croiser les regards de l'économiste, du sociologue et du politiste sur des objets communs, pour se doter d'outils d'analyse du monde contemporain. Ils étudient ainsi, sous l'angle des différentes disciplines, aussi bien l'entreprise que l'environnement, l'action des pouvoirs publics que le marché, la monnaie que la pauvreté.

Si la B/L dote les étudiants d'un niveau de connaissances élevé, leur permettant de poursuivre leur parcours en économie, en sociologie ou en science politique, l'objectif de la formation est aussi de permettre à tous les étudiants d'observer nos sociétés d'un œil plus averti, en mettant à distance les discours médiatiques ou ordinaires à leur sujet.

L'HISTOIRE EN B/L

L'hypokhâgne et la khâgne BL proposent un contenu consacré exclusivement à l'histoire, plus précisément l'histoire contemporaine par un programme -défini dans les instructions officielles- au libellé court, mais qui révèle un contenu aussi riche qu'inépuisable :

- La France de 1870 au début des années 1990 ;
- Le monde de 1918 au début des années 1990 : relations internationales, grandes évolutions économiques, sociales, politiques et culturelles.

Le parcourir amène donc à examiner la France depuis 1870 jusqu'aux conflits mondiaux, couvrant la III^e République de sa tumultueuse fondation à sa rapide déchéance, puis sous les IV^e et V^e républiques, en croisant le regard sur des faits sociaux, économiques et culturels. Ce cheminement s'ouvre en 1918 sur l'échelle mondiale en examinant notamment les crises internationales, les régimes autoritaires, les difficultés des démocraties, puis les évolutions mondiales et les relations internationales au temps des mondes communiste, occidental, ou en voie d'émancipation.

La BL permet ainsi aux étudiants, en s'appuyant sur les acquis du lycée, d'accéder à une culture vaste et solide par des connaissances à la fois rigoureuses et variées. La perspective sur une période longue s'articule en complémentarité avec les apports des autres disciplines, que ce soit les notions abordées par les sciences sociales ou la philosophie, la culture déployée en littérature et en langues : un marqueur spécifique de cette filière originale, où l'histoire contribue à forger des esprits ouverts et curieux.

La préparation aux épreuves est précieuse pour mobiliser ses connaissances, élaborer un propos étayé, favoriser l'esprit de synthèse. Les entraînements écrits (compositions) et oraux (khôlles) sont l'occasion de se confronter à des sujets de concours en produisant une analyse, en mobilisant ses références, en confortant ses techniques d'argumentation, afin de proposer une réflexion sur l'histoire des sociétés contemporaines.

L'envergure du programme suppose de s'appuyer sur des lectures personnelles complémentaires, notamment la bibliographie suivante :

Histoire mondiale

- en guise d'introduction : R. Rémond, *Introduction à l'histoire de notre temps, 3 : le XX^e siècle*, Points Seuil.
- P. Touchard & alii, *Le siècle des excès. Le XX^{ème} siècle de 1870 à nos jours*, PUF.

Histoire de France

- V. Duclert, *La République imaginée (1870-1914)*, Belin.
- N. Beaupré, *Les grandes guerres (1914-1945)*, Belin.
- M. Zancarini-Fournel, *La France du temps présent (1945-2005)*, Belin.



PHILOSOPHIE EN B/L

L'objectif du cours de *Philosophie* en prépa B-L est d'apprendre aux élèves à *réfléchir et à penser par eux-mêmes*, tout en les dotant d'une solide et vaste culture philosophique qui puisse leur permettre de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent, car on ne comprend le monde dans lequel on vit que si l'on connaît la façon dont les idées et les doctrines philosophiques ont contribué à éclairer ou façonner la figure de ce monde.

Il s'agira donc, d'une part, d'acquérir la *méthode* permettant de faire des dissertations solidement argumentées, en apprenant à analyser un sujet, à problématiser les enjeux d'une question, à construire un plan, à utiliser une référence philosophique approfondie. D'autre part, il s'agira, en étudiant diverses questions proposées sous forme de grandes « leçons philosophiques », de se *confronter à la pensée des plus grands philosophes*, ce qui nous permettra de voyager chez Platon, Aristote, Descartes, Spinoza, Leibniz, Rousseau, Kant, Hegel, Marx, Nietzsche, Bergson, Husserl, Heidegger, Sartre, etc... afin de parvenir à consolider sa pensée tout en se réappropriant cette longue tradition philosophique qui permet de s'élever au dessus des opinions toutes faites. Il s'agira aussi, à travers ce « voyage », de s'ouvrir aux principaux enjeux du monde contemporain, particulièrement en première année, où les rubriques abordées sont centrées sur ces enjeux, la deuxième année étant davantage axée sur des questions plus abstraites, à la fois épistémologiques et existentielles.

Le programme est conçu de telle manière que les questions sont abordées dans un ordre de difficultés croissant. Et comme la philosophie répond à une quête de sagesse autant qu'à une recherche de vérité, il ne s'agira jamais simplement d'exposer des doctrines philosophiques, mais tout en « sympathisant » avec elles (ce qui est la condition d'une authentique compréhension), d'envisager aussi leurs éventuelles failles, afin de permettre une vraie progression du questionnement philosophique en quête de sens et de vérité, mais en se gardant de tomber dans un dogmatisme qui risquerait de nuire à ce questionnement.

■ Programme Hypokhâgne - 1ère année

Trimestre 1

La politique (La politique, le droit, la justice, la violence, l'Etat, la société)

Trimestre 2

La culture humaine (La culture, l'art, le langage, le travail, la technique, la nature).

Trimestre 3

La morale (Le devoir, la liberté, le bonheur, le mal, l'amour).

■ Programme Khâgne - 2ème année

Trimestre 1

La connaissance et la raison (La raison, la méthode, l'expérience la croyance, la vérité)

Trimestre 2

La condition humaine (La mémoire, le temps, l'histoire, l'existence, la conscience, l'inconscient, le corps)

■ Bibliographie succincte

► Ouvrages généraux de Philosophie

Charles-Eric de Saint Germain, *Cours particuliers de Philosophie*, Volume 1, « Culture et Po-litique », 960 pages, Ellipses.

Charles-Eric de Saint Germain, *Cours particuliers de Philosophie*, Volume 2, « La morale, le sujet, la connaissance », 976 pages, Ellipses.

Notions de Philosophie, sous la direction de Denis Kambouchner, Folio-Essais, 3 volumes.

► **Ouvrages dont la lecture est utile et conseillée - 1^{ère} année**

Alain, *Propos sur le pouvoir*, Puf.

Arendt, *La crise de la culture*, Folio-Essais.

Arendt, *Condition de l'homme moderne*, Agora Poche.

Aron, *Introduction à la philosophie de l'histoire*, Gallimard.

Bergson, *Les deux sources de la morale et de la religion*, Puf, Quadrige.

Finkielkraut, *La défaite de la pensée*, Folio-Essais.

Ferry, Renaut, *Philosophie politique*, tome 3, « les droits de l'homme et l'idée républicaine », Puf.

Ferry, *Le Nouvel ordre écologique*, Grasset.

Hegel, *Principes de la Philosophie du droit*, Puf, Quadrige.

Heidegger, *Essais et conférences*, Tel-Gallimard.

Jonas, *Le principe responsabilité*, Cerf.

Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, Delagrave.

Kant, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin.

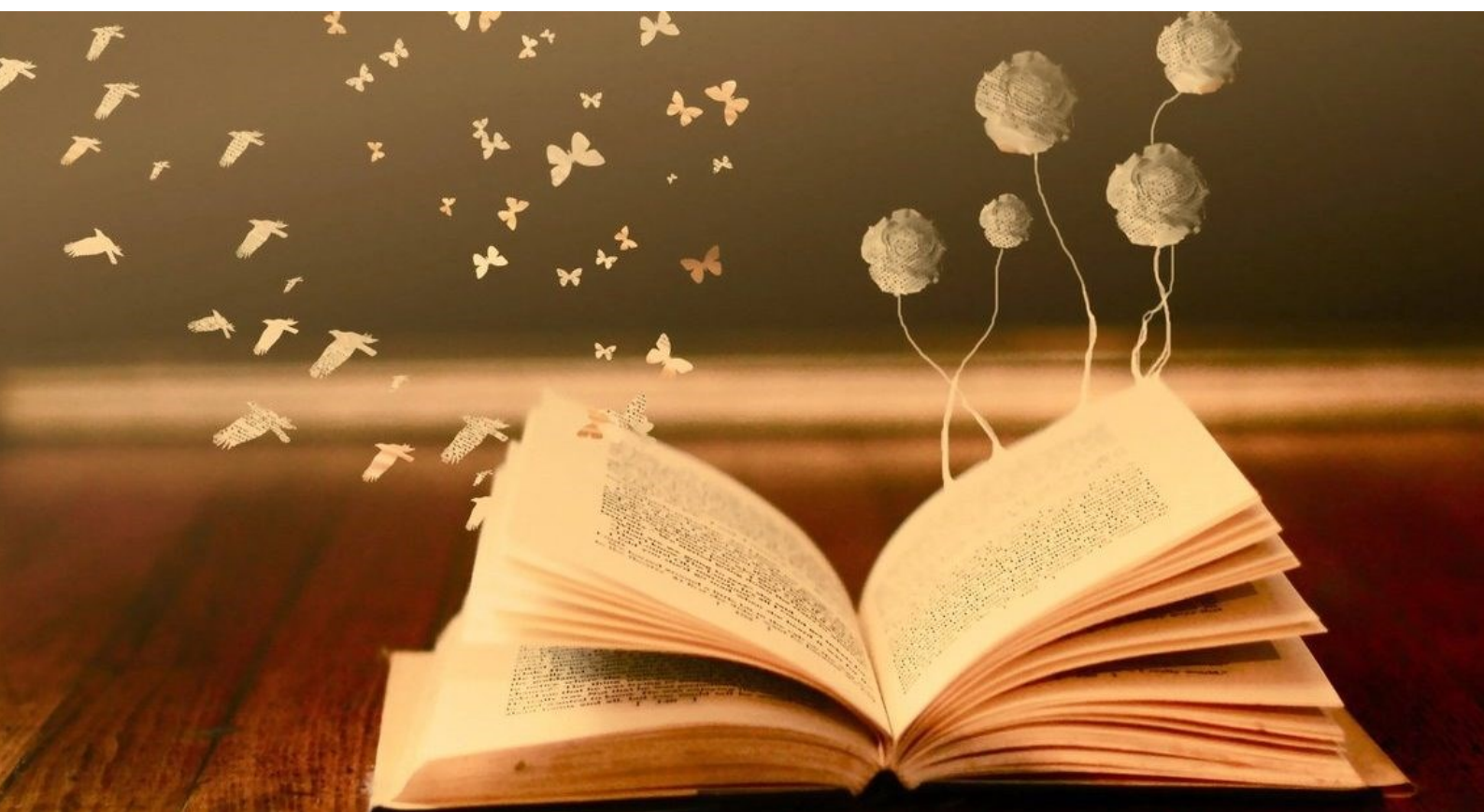
Renaut, *Qu'est-ce qu'une société juste ?*, Grasset.

Renaut, Mesure, *Alter Ego. Les paradoxes de l'identité démocratique*, Champs-Flammarion.

Renaut, *La fin de l'autorité*, Champs-Flammarion.

Weber, *Economie et Société*, Agora Poche.

Weber, *Le savant et le politique*, Agora Poche.



L'ANGLAIS EN B/L

L'enseignement de l'anglais en prépa B/L vise à donner aux étudiants une ouverture non seulement sur ce qu'on appelle l'Anglosphère, mais sur tous les autres pays qui utilisent l'anglais comme langue officielle, y compris en Asie ou en Afrique. Quand on ajoute à cela les pays non-anglophones qui se servent de cette langue comme outil de communication entre eux, il est clair qu'à travers l'étude de l'anglais on peut aborder les problèmes du monde entier.

Le programme est axé sur l'actualité, surtout aux Etats-Unis et au Royaume-Uni. Il aborde l'histoire et la culture de ces pays, ainsi que les questions sociétales. L'étude de la presse occupe une place centrale, mais des extraits d'œuvres littéraires (romans, nouvelles, poésie) permettent de donner un angle plus original à ces thèmes.

En LV1, les étudiants ont 4 heures d'anglais par semaine, 2 heures en LV2. Les cours visent à développer de manière significative les compétences linguistiques des étudiants : compréhension et expression orales et écrites. Cela passe par un enrichissement du vocabulaire et de la syntaxe, un perfectionnement de la grammaire et de la phonétique.

La traduction (thème et version), la technique du commentaire et de la rédaction des essais sont des exercices récurrents tout au long des études. Des évaluations régulières, sous forme de devoirs écrits ou d'oraux individuels permettent de faire le point sur les progrès et / ou les difficultés.



L'ESPAGNOL EN B/L

Pourquoi apprendre l'Espagnol en Cpge ? La principale raison à mes yeux est celle qui m'a poussée à devenir enseignante lorsque, en arrivant à la Fac de Lettres en Espagne, j'ai attrapé "un virus" dont je n'ai jamais souhaité me faire vacciner : celui d'**apprendre**. Car mes enseignants étaient tous des amoureux passionnés de notre langue et parvenaient à nous donner l'impression que leur érudition était naturelle et accessible.

En tout cas ils appliquaient avec bonheur la devise d'Horace " Prodesse et Delectare" = Instruire et séduire en espagnol ou encore Instruire et séduire. Ils m'ont contagié cette maladie - l'envie d'apprendre, de s'en délecter, de se dépasser... Ce qui nous rend humains est la parole, la langue, la transmission. Vous aurez donc l'occasion de vous délecter avec la musique de la langue espagnole de la bouche de quelqu'un dont c'est la langue maternelle. Deux heures par semaine vous allez côtoyer les grands auteurs -Cervantes en tête- (Don Quichotte est mon héros et mon livre de chevet) Et enfin vous émerveiller et vous perfectionner de cette riche culture, sa musique, son cinéma, son histoire....

S'il vous fallait des arguments plus terre à terre, maîtriser l'espagnol est de plus en plus utile- voire indispensable - : 3^{ème} langue la plus parlée dans le monde (après l'Anglais et le chinois) et 2^{ème} la plus utilisée sur le Web. Inutile de préciser que le niveau du lycée est loin d'être suffisant pour atteindre ce qui est requis pour un échange ou master dans une université hispanique, un stage ou un travail intéressant plus tard. Bienvenidos pues a la clase Preparatoria BL. Espero veros pronto.
María Rosa Tomas- Noguera (profesora en Hk y K)

L'ALLEMAND EN B/L

■ Remarques préliminaires

La vocation première du cours d'allemand de classe préparatoire B/L est l'approfondissement de sujets d'actualité et de société propres à l'espace germanophone. Le cours (présentant un volume horaire hebdomadaire de 4 heures en LV1 et de 2 heures en LV2) sera non seulement l'occasion de balayer le paysage médiatique allemand par le biais de l'analyse d'articles de journaux mais aussi un moyen d'approcher la culture germanophone sous l'angle de la civilisation, de la littérature et des arts. Il a également pour objectif de faire découvrir le patrimoine culturel et les débouchés professionnels qu'offre la Grande Région, espace de coopération transfrontalière entre la Lorraine, le Luxembourg et les länder de la Sarre et de la Rhénanie-Palatinat.

■ Présentation des objectifs du cours dans le contexte des concours préparés

La classe préparatoire *Lettres et Sciences Sociales* permet de présenter une multitude de concours parmi lesquels figurent les plus prestigieux et les plus difficiles des ENS. A la panoplie des grandes écoles préparées par la filière B/L du lycée Saint-Sigisbert - à laquelle on peut ajouter la préparation des IEP de Paris et de province (dont les IEP bilingues franco-allemands) - correspond une diversité d'épreuves différentes, notamment en langues vivantes étrangères.

La première observation importante au vu de ces concours est de dire qu'il n'y a pas de programme commun en allemand. La deuxième remarque qui en découle, est de souligner qu'il n'y a donc pas d'œuvres ou d'auteurs à étudier bien qu'il s'agisse d'une classe prépa « littéraire ».

Si les CPGE « traditionnelles » d'Hypokhâgne et de Khâgne mettent l'accent sur un « corpus » littéraire, le concours B/L en général et les concours des IEP en particulier visent la parfaite compréhension et le commentaire de documents de civilisation et d'articles de journaux contemporains.

■ La civilisation et l'actualité des pays germanophones sont indéniablement le dénominateur commun de tous ces concours, la note obtenue en Langue Etrangère s'avérant parfois éliminatoire.

En simplifiant, on peut dire qu'il y a deux types de concours : Pour l'ENS notamment, il s'agit d'analyser et de commenter un ou plusieurs textes ou documents relatifs à la civilisation de l'espace germanophone, la plupart des IEP demandent de comprendre un article d'actualité et de s'exprimer sous forme d'essai sur un sujet connexe. A ces deux exercices s'ajoutent ceux du thème et de la version, exercices posés régulièrement. Les premières qualités attendues chez les candidats sont la correction de la langue et maîtrise de l'expression.

Eu égard à la nature des concours et épreuves, les contenus des cours d'allemand alternent entre civilisation et actualité, qui sont deux domaines extrêmement vastes et riches, d'autant plus que l'Autriche et, dans une moindre mesure, la Suisse doivent faire partie du programme.

Sur le plan de la méthodologie, il s'agit de maîtriser parfaitement les techniques de la compréhension et de l'analyse de texte, du commentaire, de l'essai, de l'expression guidée, semi-guidée et libre. Quant à la langue, le triple objectif est la correction grammaticale, la richesse lexicale et un style idiomatique.



LA LITTÉRATURE EN B/L

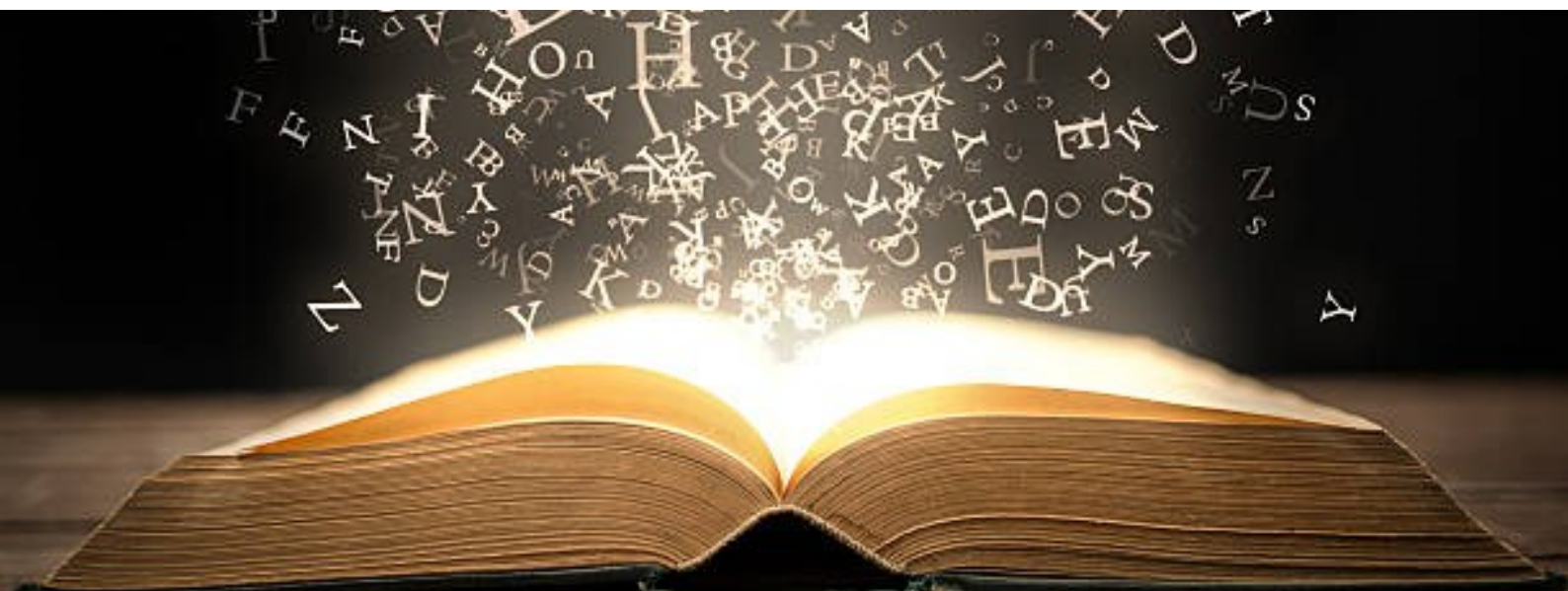
La BL reste une classe préparatoire littéraire. La littérature y est enseignée à raison de quatre heures hebdomadaires. Réparti sur deux ans, le programme permet d'étudier ces grands genres que sont :

- la poésie – « La vraie vie est ailleurs » (Rimbaud) ;
- le théâtre – « Tu me parles, je te réponds » (Jean-Louis Barrault) ;
- le roman – « Voyager, c'est bien utile, ça fait travailler l'imagination. » (Céline) ;
- l'écriture du moi – Et découvrir « un homme dans toute la vérité de sa nature » (Rousseau).

À cela s'ajoute la découverte des théories critiques qui ont pour objet la littérature au sens le plus large de ce terme : les œuvres, leur production, leur finalité, les rapports de l'écrivain au texte, à la société, à la vérité...

Étudier la littérature, c'est d'abord lire. Mais la pratique de la lecture a pour corollaire celle de l'écriture. Les étudiants de B/L sont ainsi amenés à acquérir les techniques de l'explication de texte et de la dissertation. Celles-ci supposent rigueur et finesse et par là sont particulièrement formatrices, car qu'il s'agisse d'expliquer – de faire parler un texte – ou de dissenter, l'exigence de clarté et d'exactitude est toujours la même. Cette exigence tout à la fois rhétorique et intellectuelle donne l'habitude d'être attentif à sa propre parole, à sa visée et à ses effets.

Le format de la classe préparatoire, qui favorise les échanges féconds entre les étudiants et le professeur, est particulièrement propice « au commerce des livres » selon la formule de Montaigne et à l'exercice cette lecture-écriture chère à l'auteur des *Essais*. S'adonner à cet exercice, en effet, n'est autre chose que « frotter et limer sa cervelle contre celle d'autrui » - Montaigne, toujours ! Peut-on mieux construire l'expérience de l'altérité grâce à laquelle nous accueillons le monde en son infinie diversité ?



LES MATHÉMATIQUES EN B/L

L'enseignement des mathématiques représente 5 heures hebdomadaires – plus 1,5 heure d'accompagnement – et constitue une spécificité de la khâgne BL, contribuant à faire de cette formation une formation complète. Cette discipline est réputée difficile. Certes, elle l'est. Mais elle est loin d'être inaccessible.

Le programme comporte trois thèmes d'étude : algèbre linéaire ; analyse ; probabilités. Il requiert moins un très bon niveau qu'un réel intérêt pour les mathématiques. Comme toutes les autres matières, celles-ci supposent une authentique volonté de comprendre et de se confronter à l'abstraction.

Les exercices entraînent à la maîtrise des concepts et au maniement des objets mathématiques afin de produire des démonstrations cohérentes. Ces exercices demandent, tout autant qu'ils les développent, des qualités de raisonnement et de rigueur.

Il convient de souligner que les mathématiques en BL ont ceci de gratifiant que tout élève qui travaille sincèrement – c'est-à-dire qui accepte d'apprendre et de réfléchir – se voit infailliblement progresser.